

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

13 iulie 2022

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,  
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /  
MAT./MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**Limba și literatura română (30 de puncte)**

1. Se dă textul:

„Scena 3

MATEI, SINEȘTI, ANDREI

MATEI (*e un bărbat de aproape șaptezeci de ani, palid, cu o privire absentă, nepământească, de om care trăiește pe altă lume, de altfel la fel ca toți cei care locuiesc în această casă cu ziduri de cetate în inima Bucureștilor, de la stăpân și fiică până la servitori. Tulbură și albeața lui, ochii mari, nasul puternic încovoiat, gura mare, acum strânsă, barba potrivită, sfârșită ca un fuior, dincolo de gulerul tare, lat, foarte jos, cu o cravată mică peste pieptul alb și fin lustruit al cămășii, care iese puțin îndoit din strânsoarea unei veste cu tiv alb și al unei haine negre, desăvârșit croite. Vădește, din felul în care stă în scaunul cu spătar înalt, un soi de oboseală, ceva din nevoia de a găsi cea mai bună poziție, a unui om care suferă de ficat din pricina unei insuficiențe a inimii. E în toată făptura lui din alt veac o dorință sinceră de a fi binevoitor și amabil, dar se și vede că nimic din ceea ce se întâmplă dincolo de zidurile curții sale nu i se pare că merită interes*): Mă iertați, domnule Sinești, că v-am făcut să așteptați. Sus se repară toată casa... Aici putem vorbi în liniște.

SINEȘTI (*taur negru slab, silit să treacă printr-o porțiță cu zăbrele de fier*): Dar nu face nimic, domnule Boiu, e un semn mai mult de prietenie...

MATEI: Luați loc... A, da... Vream să întreb și... ce este cu acel potop de crizanteme?...

SINEȘTI (*il privește de jos în sus, surâzând*): Sunt omagiul unei premiate. Doamna Sinești a luat premiul întâi la expoziție.

MATEI (*nu pricepe*): Dar ce expoziție?

SINEȘTI (*cu o vagă ironie*): Expoziția de flori din Parcul Carol... Soția mea cheltuiește o mulțime de bani cu grădina... și le lasă să putrezească... Că, bineînțeles, nu avem ce face cu ele.

MATEI (*mirat*): Ce vrei să faci cu florile?

SINEȘTI (*oarecum plictisit de acest refugiu al soției sale*): Crește specii rare, stă toată ziua cu foarfecele în mână. Când am aflat de expoziție, i-am spus: „Cel puțin du-le acolo, să vadă și lumea ce flori avem”... Au reușit unele, albe, aproape cât varza... Dar nici nu voia să audă... Atunci am umplut două camioane și le-am expedit Comitetului... Am luat premiul în unanimitate. Dacă vă spun că sunt unele crizanteme albe, cât varza!...

MATEI: Le-am văzut... dar nu sunt numai astea... Ne-a sosit acum un car întreg. Și nu știu ce e cu ele.

SINEȘTI (*mirat*): Drept să spun, nici eu nu pricep nimic... (*Stângaci*): O s-o întrebăm pe Maria, căci a venit și ea odată cu mine.”

(Camil Petrescu, *Suflete tari*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

- Precizați un sinonim potrivit sensului din text pentru cuvântul *plictisit*. **1 punct**
- Scrieți, din textul dat, două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. **2 puncte**
- Construiți o propoziție în care cuvântul *drept* din enunțul *Drept să spun (...)* să aibă o altă valoare morfologică, numind-o. **2 puncte**

- d) Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul: *Aici putem vorbi în liniște*. **2 puncte**  
e) Transcrieți, din text, un predicat nominal. **2 puncte**  
f) Rescrieți o propoziție subordonată completivă directă din textul dat. **2 puncte**  
g) Menționați rolul parantezelor din textul dat. **2 puncte**  
h) Explicați, într-un text de 30-50 de cuvinte, semnificația enunțurilor: *Când am aflat de expoziție, i-am spus: „Cel puțin du-le acolo, să vadă și lumea ce flori avem”...* **2 puncte**

2. Redactați un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentați *particularitățile de construcție a unui personaj* dintr-un roman inclus în programa de concurs. **15 puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea statutului social și psihologic al personajului ales, prin raportare la conflictul/conflictele romanului selectat;
- evidențierea unei trăsături a personajului ales, ilustrate prin două episoade/secvențe narative sau prin citate comentate;
- analiza a trei elemente specifice romanului, semnificative pentru construcția personajului ales (de exemplu: *structură, temă, modalități de caracterizare, construcția subiectului, incipit, final, perspectivă narativă, registre stilistice* etc.).

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate* – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Matematică (15 puncte)**

1. Pentru o rochie, o eșarfă și un tricou s-a plătit, în total, suma de 135 de lei. Prețul tricoului este egal cu  $\frac{4}{5}$

din prețul rochiei, iar eșarfa este cu 3 lei mai scumpă decât  $\frac{1}{2}$  din prețul tricoului.

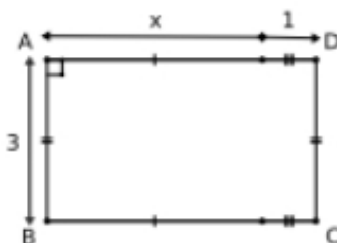
Determinați prețul fiecărui produs, folosind metoda figurativă (grafică). **5 puncte**

2. Într-o clasă cu 25 de elevi, 40% sunt băieți. Dintre toți băieții, 20% practică tenisul.

a) Determinați numărul băieților din clasă.

b) Ce procent din numărul total de elevi reprezintă numărul băieților care practică tenisul? **3 puncte**

3. Fie dreptunghiul ABCD cu lungimile laturilor exprimate în centimetri, conform figurii de mai jos:



a) Determinați pentru ce valoare a lui  $x$  lungimea dreptunghiului ABCD este de două ori mai mare decât lățimea.

b) Fie un triunghi  $FGH$ , cu aria egală cu  $13,5\text{cm}^2$ , care are latura  $FH$  de  $5\text{cm}$ . Determinați lungimea înălțimii corespunzătoare laturii  $FH$ .

c) Știind că, în triunghiul  $FGH$ ,  $FH=5\text{cm}$ , lungimea laturii  $GH$  este egală cu 6 cm și lungimea laturii  $FG$  este egală cu  $x$  cm, pentru ce valoare a numărului  $x$  perimetrul dreptunghiului  $ABCD$  este egal cu perimetrul triunghiului  $FGH$  ? **5 puncte**

4. O piramidă patrulateră regulată are diagonala bazei  $6\sqrt{2}$  cm . Înălțimea piramidei este 6,5 cm . Determinați volumul piramidei date. **2 puncte**

### B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *rolul predării în triada predare-învățare-evaluare în învățământul primar*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- Definirea conceptului de *predare*;
- Precizarea relațiilor între *predare*, *învățare* și *evaluare*;
- Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar în procesul de *predare*.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

## SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

### A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire / personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

#### **Conținuturi:**

#### **Funcții ale limbii (acte de vorbire)**

- relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite)
- prezentarea (de persoane, de cărți, a unor activități)
- inițierea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin intermediul *metodei brainstormingului*, având în vedere:

- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

### B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului - clasa pregătitoare* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	- aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - jocuri de rol care necesită gruparea/regruparea de obiecte și relația întreg-parte (ex.: „La ora de sport”, „La bibliotecă” etc.); - crearea unor probleme simple după imagini date; - schimbarea componentelor unei probleme (date numerice, tematică, acțiuni), fără ca tipul de problemă să se schimbe.

**Conținuturi:**

**Adunarea și scăderea** în concentrul 0–31 fără și cu trecere peste ordin, prin numărare/cu suport intuitiv

**Probleme** simple de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu suport intuitiv

a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 1.6. din secvența dată prin intermediul *exercițiului*, ca metodă de instruire. **5 puncte**

b) Menționați două avantaje ale utilizării metodei exercițiului în lecțiile de matematică la clasa pregătitoare. **2 puncte**

c) Numiți trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de probleme simple la clasa pregătitoare. **3 puncte**